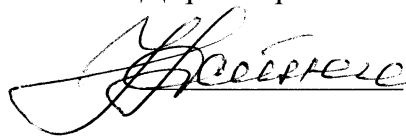


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО

Директор ННІНО


 I. Дейнега

«21» 09 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи



 А. Гудманян

09 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Філософія освіти»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	2	90/3,0	17	17	-	56	1 д/з-2с	-	диф.зал. 2с
Заочна	2	90/3,0	4	6	-	80	1 к-2с	-	диф.зал. 2с

Індекс: РМ-8-11-011/19-3.2.1

РМ-11-011/19-3.2.1



Робочу програму навчальної дисципліни «Філософія освіти» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № РМ-8-11-011/19-3.2.1, РМ-11-011/19-3.2.1 (ЗФН) підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
доцент кафедри управління
професійною освітою

Л. Шаблій

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 7 від «05» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «14» лютого 2020 р.

Голова НМРР

І. Дейнега

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Структура навчальної дисципліни	6
2.2. Домашнє завдання/ контрольна (домашня)робота (ЗФН)	6
2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену	7
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	7
3.1. Методи навчання	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	7
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	8
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	8
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....	8
Форми документів Системи менеджменту якості	10
Додатки.....	11



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Телекомунікаційні методи навчання» розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна органічно поєднує в собі досягнення природничо-технічних та соціогуманітарних наук. Знання, набуті студентами, впливають на виховання фахівців вищої кваліфікації, на формування духовно багатих особистостей, на розуміння ними природи інтелектуальної діяльності, сприяють подоланню вузькофахового мислення.

Метою викладання дисципліни є поглиблене опрацювання ключових ідей та понять, аналіз сучасних підходів до найважливіших проблем філософського аналізу освітнього процесу та наукового пізнання.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- визначити актуальний стан розвитку філософських уявлень про феномен освіти;
- ознайомити студентів із особливостями предметної ідентифікації філософії освіти та актуальними проблемами, що досліджуються нею;
- дати визначення поняттям про філософію освіти; розкрити особливості філософського осягнення освіти;
- сприяти розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення студентів.

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності:

- знати особливості предметної ідентифікації філософії освіти та методологічні функції філософії освіти;
- розуміти сутність освіти, як соціокультурного феномену;
- володіти знаннями щодо внеску провідних філософів у розвиток ідеї освіти;
- усвідомлювати ти цілі, цінності, ідеали та результати освіти, еволюцію ідеї освіти; основні парадигми і закономірності розвитку освіти;
- розуміти результати освіти та критерії їх оцінки;
- володіти цілісним обсягом знань з філософії освіти;
- розуміти загальні тенденції розвитку освіти.

Навчальна дисципліна «Філософія освіти» пов'язана з такими дисциплінами, як «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Технології STEM-освіти» та «Історія науки і техніки».



1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: Модуль 1. «Концептуальні засади філософії освіти» та Модуль 2. «Пошуки філософських основ сучасної освіти». Кожен з модулів є логічно завершеною, самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль № 1 «Концептуальні засади філософії освіти»

Тема 1. Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання

Актуальність “філософії освіти”. Поняття “філософія освіти”, предмет і завдання. Основні методологічні концепції гуманітарного знання. Структура філософії освіти.

Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті (Давні часи)

Виховання у Первісному суспільстві. Перші школи світової цивілізації. Феномен античної філософської школи.

Тема 3. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті (Середньовіччя)

Християнство та інститут освіти в епоху Середніх віків. Розвиток філософії освіти в епоху Відродження.

Тема 4. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті (Новий час)

Розвиток філософії освіти в епоху Нового часу. Історична ретроспектива філософії освіти XIX ст.

Тема 5. Національні аспекти філософії освіти в Україні

Історія розвитку філософії освіти в Україні. Філософія освіти Григорія Сковороди. Освіта в Україні і світі (сучасні реалії).

Модуль №2 «Пошуки філософських основ сучасної освіти»

Тема 6. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності

Актуальність науково-філософського способу сприйняття дійсності. Роль теорії еволюції у науково-філософському світогляді. Поняття “буття” у контексті науково-філософського світогляду.

Тема 7. Духовні виміри людського буття

Духовність – один з інтегруючих елементів суспільства. Роль цінностей у структурі буття особистості. Світоглядні засади особистості – основа педагогічної діяльності. “Золоте правило моралі” та його вплив на розвиток філософії освіти. Система освіти як транслятор норм і цінностей буття.

Тема 8. Естетичний вимір філософії освіти

Проблема естетичної освіти та виховання у європейській філософській думці. Естетичне в освітньо-виховному процесі. Основні функції процесу естетичного виховання. Особливий статус мистецтва в освітньо-виховному процесі.

Тема 9. Сучасний філософсько-освітній дискурс

Соціокультурні та антропологічні передумови становлення нової парадигми. Криза класичної парадигми освіти.



2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Концептуальні засади філософії освіти»									
1.1	Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання	2 семестр				2 семестр			
		8	2	2	4	7	-	-	77
1.2	Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті(Давні часи)	5	1	-	3	9	1	1	7
1.3	Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті (Середньовіччя)	7	2	2	3	9	1	1	7
1.4	Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті (Новий час)	8	2	2	4	8	-	1	7
1.5	Національні аспекти філософії освіти в Україні	9	2	2	5	8	-	1	7
1.6	Модульна контрольна робота №1	4	-	1	3	-	-	-	-
Усього за модулем №1		41	9	9	23	41	2	4	35
Модуль №2 «Пошуки філософських основ сучасної освіти»									
2.1	Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності	9	2	2	5	9	1	-	7
2.2	Духовні виміри людського буття	9	2	2	5	8	-	1	7
2.3	Естетичний вимір філософії освіти	10	2	2	6	8	1	-	7
2.4	Сучасний філософсько-освітній дискурс	9	2	1	6	9	-	1	8
2.5	Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) роботи (ЗФН)	8	-	-	8	6	-	-	6
2.6	Модульна контрольна робота №2	4	-	1	3	-	-	-	-
2.7	Підсумкова контрольна робота	-	-	-	-	10	-	-	10
Усього за модулем №2		49	8	8	33	49	2	2	45
Усього за навчальною дисципліною		90	17	17	56	90	4	6	80

2.2. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) з дисципліни виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу дисципліни. Завдання ДЗ полягає у вивченні філософських уявлень про феномен освіти та актуальних проблемам, що досліджуються філософією освіти. Виконання, оформлення та захист ДЗ здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.



Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни. Темати рефератів та завдання для виконання практичної частини контрольної (домашньої) роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій, розроблених провідними викладачами кафедри. Час, потрібний для виконання контрольної складає 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, презентація.

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Базалук О.О. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник/ О.О. Базалук, Н.Ф. Юхименко. – К.: Кондор, 2010.
2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. –М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. –224 с.
3. Конох М. С. Формування нової філософії освіти в Україні: Соц.-філос. аспект. – К., 2001.
4. Лутай В. С. Філософія сучасної освіти. – К., 1996.
5. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI ст. // Освіта. – 2001. – № 26.
6. Романенко М. І. Філософія освіти: історія і сучасність. –Дніпропетровськ, 2001.
7. Романенко М. Становлення філософії освіти: на перетині філософії та педагогіки // Персонал. –2004. – № 6.
8. Смирнова Н. В. Философия и образование: проблемы философской культуры педагога. – М., 1997.
9. Сніцар Л. П. Філософія сучасної освіти (зміст та структура курсу): Наук.-метод. посіб. – К., 2003.
10. Філософія освіти: навч. посібн. / За заг. ред. В. Андрущенко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009.



Допоміжна література


11. Гнатюк Я.С. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії: навчальний посібник / Я.С. Гнатюк, Б.М. Рохман. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 114 с.
12. Долженко О. В. Очерки по философии образования. – М., 1995.
13. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий – М.: Наука, 2002. – 456 с.
14. Клепко С.Ф. Конспекти з філософії освіти / С.Ф. Клепко. – Полтава: ПОІППО, 2007.
15. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С.Ф. Клепко. – Полтава: ПОІППО, 2006.
16. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу. Твори: У 7 т. – К., 1954. – Т. 5.
17. Ничкало Н. Г. Філософія сучасної освіти // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4.
18. Новейший философский словарь. 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом, 2003. 157 с.
19. Радіонова І. О. Сучасна американська філософія освіти. – Харків, 2004.
20. Розин В.И., Булдаков С. К. Философия образования. – Кострома, 1999.
21. Философия науки: учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Лебедева. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

- 3.3.1 <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/11218/3/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
- 3.3.2 https://www.researchgate.net/publication/301228438_Filosofia_osviti_navcalnij_posibnik
- 3.3.3 http://moskalik.at.ua/inshi/filosofija_osviti.pdf

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(35)-01-2019
		стор. 9 з 12	

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1 та модуль2	
Відповіді на практичних заняттях	2 семестр	2 семестр
	56 x 8= 40б	86 x 5= 40б
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	20	20
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи студент має набрати не менше</i>	45 балів	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	40	-
Усього за модулем №1, №2	100	60
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	40
Усього за дисципліною	100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)